

Министерство образования Забайкальского края

г. Петровск-Забайкальский

МОУ СОШ № 2 имени В.А. Орлова

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Михенин В.В.
Приказ №1 от «31» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Шуляшкина Е.П.
Приказ №1 от «31» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

О.И. Ламзина
Приказ №284/8-од от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Составитель: Толстихина Р.Э.,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Министерством просвещения России (приказ Минобрнауки от 12.05.2009г. № 287).
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – М.: Дрофа, 2018.
- Базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, приказ МО и Н РТ №4154/12 от 9.07.2012
- Современных образовательных технологий дистанционного образования, реализующего очно-заочную (смешанную) форму реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, титул, 2014
- УМК по предмету «Английский язык»: .EnjoyEnglish. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

В учебно-методический комплект входят:

1. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием». Учебник для 9 класса - Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 9 класса - Обнинск: Титул, 2014.
3. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса – Обнинск: Титул, 2014.
4. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 9 класса
5. Тематического планирования.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе. Контрольных работ 4, административных работ 1.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Структура документа

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- пояснительная записка
- календарно-тематический план
- содержание учебного предмета
- требования к уровню подготовки учащихся.
- перечень учебно-методического обеспечения
- планирование

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного (английского) языка на ступени основного общего образования. В том числе в 9 классе – 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать приемысвенность с подготовкой учащихся в основной школе. В основной школе возрастает значение принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например в ходе проектной деятельности.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень A2).

Цели обучения английскому языку в 9 классе

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» 9-м классе (учебник «Enjoy English») реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate);

- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использования учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№	Тема раздела	Количество часов	Примерные сроки (даты)	Количество часов дано фактически
1	Unit 1. «Families and Friends: Are We Happy Together?»/ Раздел1. «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»	27	02.09.13-02.11.13	

2	Unit 2. «It's a Big World! Start Travelling Now! » Раздел 2. «Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!»	21	11.11.13-28.12.13	
3	Unit 3. «Can We Learn to Live in Peace?»./ Раздел 3. « Можем ли мы научиться жить в мире?»	31	13.01.14-01.04.14	
4	Unit 4. «Make Your Choice, Make Your Life» Раздел 4. Сделай свой выбор. Устрой свою жизнь.»	23	02.04.14-24.05.14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 8-9 КЛАССАХ

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;

- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
 - читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.
- В ходе изучающего чтения школьники учатся:
- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.
- В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:
- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
 - оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, Stonehenge, The Tower Bridge,); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы (“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift, “Jane Eire” by C. Bronte, “Who’s There”, “The Headless Ghost” by Pete Johnson, “The Last Inch” by James Albridhe, “Romeo and Juliet” by W. Shakespeare, “Charlotte’s Web” by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8–9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция*(рецептивный грамматический материал дается курсивом).*

4.1 Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы*; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive*;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day*;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): *If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals*;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared*;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now*;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнительно-употребления:
 - Present, Past, Future Simple;
 - Present Simple, Present Continuous;
 - Present Continuous, Future Simple;
 - Present Perfect, Past Simple;
 - Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
 - Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

ТРЕБОВАНИЮ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

1) знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

2) уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- в области аудирования:*
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения:*
- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письма:*
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 240 с.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с.
3. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 96с.
4. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: аудиоприложения/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2006
5. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М. З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish 9»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 384 с.
6. Голицынский Ю., Голицынская Н. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб: Каро, 2009. – 544с.
7. Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование: иностранный язык (компакт-диск). – Волгоград: издательство «Учитель», 2010.
8. Интернет ресурсы

<http://www.festival.1september.ru>
<http://www.openclass.ru/>
<http://www.fipi.ru/>
<http://en.reshuege.ru/>

ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема уроков	Тип урока	Элементы содержания. Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения обучения	Виды контроля	Недел я
				аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)		
1	Т.Б. Каникулы - время приключений и открытий.	Изучение нового материала	Интонация специальных вопросов	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях	Текущий	1
2	Как и где можно провести каникулы?	К	Развитие лексических навыков: to disappoint/ to observe/ to sound / to tan/ sporty / to be feel/ delighted/ to give some tips / I meant it/ I do not care about/ It sounds Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога		Текущий	
3	Типы каникул	К	Развитие навыков монологической речи: обсуждение «What type of holiday would you like?»		Текущий	
4	Обзор грамматических времен	К	Развитие грамматических навыков: Present/Past/Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную	Текущий (грамматический тест)	2
5	Причины недопонимания между детьми и родителями	К	Совершенствование лексических навыков: to like doing something/ to look like somebody/ to feel like doing something/ somebody's likings/ to be alike/ homelike		Текущий	
6		К	Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога Развитие лексических навыков: to appreciate/ to betray/ to deserve/ to envy/ to ignore/ to quarrel, quarrel Развитие грамматических навыков:		Текущий	

			времена в сравнении. Развитие навыков чтения	информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.		
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	К	Развитие лексических навыков: on one hand/On the other hand Развитие грамматических навыков: специальные вопросы (повторение) Совершенствование навыков говорения: обсуждение по теме	II – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)	Текущий (полилог)	
8	Хороший друг – это...	К	Развитие грамматических навыков: модальный глагол should/ shouldn't Развитие навыков говорения: обсуждение по теме урока		Текущий	3
9	Способы выражения будущего времени	К	Развитие грамматических навыков: Present Continuous и Future simple в сравнении Совершенствование навыков говорения: обсуждение по прочитанному тексту Совершенствование навыков письма: написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу»		Текущий (грамматический тест)	
10	Дружба в жизни подростка	К	Совершенствование навыков говорения: обсуждение по теме урока		Текущий	4
11	Взаимоотношения с друзьями	К.	Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога Развитие грамматических навыков: предлоги on/about		Текущий	
12	Дружба между мальчиками и девочками	К	Развитие навыков чтения с последующим обсуждением на тему урока		Текущий	
13	Как стать идеальным другом?	К	Развитие лексико-грамматических навыков: Be/feel/look+прилагательное; to cheer up, to insist/ to be stressed out Развитие навыков письма: расшифровка смс-сообщений Развитие навыков монологической речи: высказывание по теме урока		Текущий	
14	Самостоятельность в принятии решений	К	Развитие лексических навыков: a chatterbox/ a bookworm/	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных	Текущий	5

			Развитие грамматических навыков: общие и специальные вопросы. Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах.	типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;		
15	Проживания со сверстниками вдали от родителей	К	Развитие грамматических навыков: специальные, разделительные и альтернативные вопрос (повторение) Развитие грамматических навыков: драматизация диалога «Проживание с соседом по комнате»	А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;	Текущий	
16	Легко ли делить комнату?	К	Развитие лексических навыков: to spoil the impression/ to have a chance to escape from/ to observe the law of co-existence/ to make a fuss/ to work out Развитие навыков чтения с последующим обсуждением	А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;	Текущий	
17	Правила проживания со сверстниками	К	Развитие навыков письма: составление правила для проживания Совершенствование навыков монологической речи: высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате» Совершенствование фонетических навыков: Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах.	А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;	Текущий	
18	Фразовые глаголы	К	Совершенствование грамматических навыков: get, give, work Развитие аудитивных навыков	Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	Текущий	6
19	Организация досуга: посещение рок-концерта и автошоу	К	Совершенствование лексических навыков: to entertain/ entertainment/ entertaining Совершенствование навыков чтения	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	Текущий	
20	Обмен впечатлениями	К	Совершенствование лексических навыков: to feel stressed out/ It (he/she) sounds, looks, feels Развитие навыков диалогической речи	Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознаком-	Текущий (мини-проект «Что делать и куда пойти в	7

				ления	выходной день»)	
21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	К	Совершенствование лексических навыков: round the corner/to name after somebody Совершенствование грамматических навыков: времена английского глагола в Passive Voice	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)	Текущий	
22	Цирк Никулина	К	Совершенствование навыков монологической речи: рассказ о цирке	Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»	Текущий	
23	Заказ билетов	К	Совершенствование навыков диалогической речи: составление диалога по теме урока и его драматизация Совершенствование грамматических навыков: слова-связки on one hand/on the other hand/ however/ but...		Текущий	8
24	Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы)	К	Совершенствование навыков письма: эссе на тему «Телевидение: за и против» Совершенствование аудиотивных навыков	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»;	Текущий	
25	Как создать интересный фильм?	К	Развитие навыков чтения и лексико-грамматических навыков	Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного	Текущий	
26	Контрольная работа № 1	Контроль и учет знаний	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)		Периодический	9
27	Сценарий фильма	К	Презентация своего фильма	П – написать о фильме с опорой на картинки	Текущий	

28	Почему люди путешествуют?	Изучение нового материала	Развитие умений устной речи по теме "Travelling" Повторение грамматического материала: времена в сравнении Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г – рассказать биографию путешественника; ЧА – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П – написать эссе о названии места в твоём городе	Текущий	10
29	Путешествие как способ познать мир	К	Ознакомление с новой лексикой (географические названия). Развитие фонетических навыков и навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи (рассказ о стране)		Текущий	
30	Трагедия «Титаника»	К	Работа над лексикой: to crash, to detect/ to sink/ unattended/ unavoidable/ unsinkable Совершенствование грамматических навыков: употребление артиклей с географическими названиями (повторение). Поисковое чтение текста о Титанике		Текущий	
31	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	К	Монологическая речь по теме «Трагедия Титаника» Выполнение заданий по аудированию (биографический текст) Повторение грамматического материала (Passive Voice)		Текущий	11
32	Предлоги места и направления. Словообразование	К	Монологическая речь по теме биография Выполнение лексико-грамматических упражнений (словообразование) Чтение инструкции (предлоги места и направления)		Текущий	
33	Происхождение географических названий		Чтение текста "Where do the names of places come from?" Выполнение заданий по аудированию (страноведческий текст)		Текущий	
34	Легко ли путешествовать сегодня?	К	Совершенствование лексических навыков: travel/goby (car), on (foot) Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	АГ – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях;	Текущий	

			«Возвратные глаголы»	А – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла Ч – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П – заполнить таможенную декларацию; Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» П – написать юмористический рассказ по опорным картинкам; Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение		
35	Модальные глаголы (повторение)	К	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». Работа над формированием интонационных навыков. Советы путешественнику		Текущий	12
36	В аэропорту	К	Ознакомление с лексическими единицами по теме урока Чтение прагматических текстов (инструкции) Выполнение заданий по аудированию (объявление в аэропорту)		Текущий	
37	Поведение в аэропорту	К	Развитие навыков аудирования Заполнение декларации		Текущий	
38	Приключения Стива	К	Составление диалога по картинкам Восполнение рассказа (путешествие Стива) Рассказ «Мое самое худшее путешествие»		Текущий	13
39	Последний дюйм (Дж. Алдридж)	К	Чтение художественного текста		Текущий	
40		К	Выполнение заданий после текста		Текущий	
41	Предпочтения	К	Ознакомление с грамматическими конструкциями «I'd rather / I prefer to...» и его первичное закрепление	Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации	Текущий	
42	Организованный и самостоятельный туризм	К	Ознакомление с выражениями необходимыми для диалогического общения: I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it/ Sorry, but I have got my own idea about it... Чтение прагматического текста (Интернет-реклама)		Текущий	14

43	Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна	К	Ознакомление с понятием «Глобальная деревня» Работа с таблицей и фактическим текстовым материалом Презентация одной из стран	Ч – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую инфор-ю учебника; А – извлечение из прослушанного текста конкретной инфо-и о правильном названии изучаемых стран	Текущий	15
44	Неофициальное название штатов	К	Выполнение заданий по аудированию (страноведческий текст) Написание эссе о своей стране		Текущий	
45	Государственная символика (флаг, герб)	К	Выполнение заданий по аудированию (страноведческий текст) Написание эссе о флаге своего края/города	Ч – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; П – написать эссе о России, о флаге своего города; А – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой инфор-и;	Текущий	16
46	Флористические символы англоязычных стран	К	Чтение текстов о флористических символах с последующим выполнением заданий по текстам Сбор информации для презентации	Ч – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания	Текущий	
47	Гербы регионов России	Урок презентации проектов	Высказывание в режиме монолога / диалога	Г – рассказать о выбранной стране	Текущий	17
48	Контрольная работа № 2	Контроль и учет знаний	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)		Текущий (Progress Check)	
49	Что такое конфликт?	К	Выполнение аудирования (на основе диалога) Отработка фонетических навыков: ударение в многосложных словах Ознакомление с многозначным словом “sign”	А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить	Текущий	17
50	Инфинитив. Функции	К	Совершенствование грамм. навыков Составление диалога по теме: «Семейный вечер» To look lovely To give somebody the creeps Reunion	Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества	Текущий	

51	Семейный вечер	К	Повторение грамматической темы: прямая и косвенная речь Развитие монологической речи	А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы	Текущий	18
52	Причины конфликтов и его последствия	К	Развитие навыков аудирования Чтение письма	Ч – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;	Текущий	
53	Предложения с if	К	Знакомство с многозначным словом “right” Развитие устной речи (повествование и интервью) Повторение Zero-conditional	П – написать предложения в косвенной речи; Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г – используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы;	Текущий	
54	Конфликт между человеком и природой	К	Развитие диалогической речи: дискуссия об экологических проблемах; выражение согласия/несогласия Повторение грамматического материала: модальные глаголы; употребление инфинитива	обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта	Текущий	19
55	Изречения великих людей	К	Знакомство с многозначным словом “mean” Чтение художественного текста о конфликтах Рассказ на заданную тему	Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;	Текущий	
56	Конфликт между детьми и взрослыми	К	Чтение художественного текста о конфликтах с последующим выполнением заданий по тексту	Г – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»;	Текущий	
57	Презентация «Конфликты»	Мини-проект	Работа с информацией Презентация проекта	Ч – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г – используя указания в учебнике,	Текущий	

				представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		
58	Мирное решение семейных конфликтов	К	Употребление инфинитива: want/told smb to do smth. Составление диалога по опорным словам	Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; А – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации	Текущий	20
59	Фразовый глагол get	К	Знакомство с фразовым глаголом. Развитие умений устной речи: дискуссия по заданной теме. Развитие грамматических навыков: приказы и просьбы в косвенной речи	Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; Г – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;	Текущий	
60	Фразовый глагол put	К	Знакомство с фразовым глаголом. Развитие грамматических навыков: специальные вопросы в косвенной речи. Составить инструкцию по избеганию конфликтов в школе	П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put ; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;	Текущий	21
61	Пути предотвращения и решения конфликтов	К	Развитие навыков аудирования. Составление диалога по теме урока и его драматизация	Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П – написать свое письмо с опорой на образец; Г – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму	Текущий	
62	Письмо в молодежный журнал	К.	Чтение писем (восполнение текста). Составление диалога по предложенному алгоритму Написать письмо в молодежную газету		Текущий	
63	Советы сверстников и взрослого психолога	К	Словообразование: суффикс –ly. Развитие диалогической и монологической речи		Текущий	22
64	Декларация прав человека	К	Работа над фонетическим аспектом речи. Составление предложений с новой лексикой: Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста	ЧА – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные	Текущий	

65	История возникновения декларации	К	Работа над аудированием текста. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Синонимы	утверждения о правах человека	Текущий	
66	Притяжательные местоимения (простая и абсолютная формы)	К	Повторение грамматической темы. Составление диалога по заданной ситуации и его драматизация	Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информ-и;	Текущий	23
67	Права человека	К	Дериватыслов: human, tolerant, different. Развитие диалогической речи с последующей аргументацией выбора	Ч – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации	Текущий	
68	Военные конфликты XX века	К	Чтения текстов с последующим обсуждением	«Приглашение на концерт»; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»	Текущий	
69	Жестокое общество	К	Знакомство с информацией социокультурного характера	Ч – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» П – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению;	Текущий	24
70	Понятие о толерантности	К	Работа над фонетическими навыками: ударение в многосложных словах Развитие монологической речи	Г – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы	Текущий	
71	Урок толерантности	К	Развитие диалогической речи и умений аудирования	АГ – прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	Текущий	
72	Условные предложения III типа	К	Совершенствование грамматических навыков: ConditionalsentencesII / III Чтения текстов с последующим обсуждением	ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции; Ч – читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания		
73	Подростки говорят о	К	Развитие диалогической речи	Г – дать советы одноклассникам по	Текущий	

	толерантности		и умений аудирования	ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; П – написать письмо-ответ с опорой на образец; Г – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции		25
74	Контрольная работа № 3	Контроль и учет знаний	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)		Периодический	
75	Анализ контрольных работ	Повторение		П – корректировать ошибки; выполнить лексико-грамматический материал	Текущий	
76	Что такое глобализация?	Урок-проект	Знакомство с понятием «глобализация»	ГП – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни); Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов. Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить	Тематический	26
77			Составление письменных выводов по проблеме		Тематический	
78			Составление текста презентации, подбор иллюстраций		Тематический	27
79			Презентация проекта каждой группы.		Тематический	
80	Время подумать о будущей карьере	Изучение нового материала	Аудирование текста (профессионально-ориентированного) с последующим обсуждением. Повторение модальных глаголов. Описание профессий	А – прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; - прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Г – опираясь на образец, описать профессию; – выразить свое мнение о	Текущий	
81	Проблемы выбора профессии подростками		Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях. Работа со справочной литературой		Текущий	
82	Пути получения		Чтение прагматического текста		Текущий	

	образования		(объявления). Фразовые глаголы keep/get	профессии, используя оценочные клише; – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога); – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся; – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры – представить профессию, используя фотографии, плакаты		28
83	Популярные современные профессии		Чтение биографического текста. Составление списка требований к работе	Ч – Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания; Ч – читать биографический текст с целью понимания основного содержания; П – написать автобиографии по образцу; – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков; – представить профессию, используя фотографии, плакаты.	Текущий	
84	Заполнение резюме	К	Развитие диалогической речи: взять интервью на заданную тему. Написание автобиографии	Ч – Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; – читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания; Ч – читать биографический текст с целью понимания основного содержания; П – написать автобиографии по образцу; – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков; – представить профессию, используя фотографии, плакаты.	Текущий	29
85	Роль английского языка в моей будущей профессии	К	Групповое обсуждение по опорным фразам. Написание эссе по заданной теме.	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления	Текущий	
86	Моя будущая профессия	Мини-проект	Презентация будущей профессии	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления	Текущий	
87	Стереотипы, которые мешают жить	К	Монологическое высказывание «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?». Чтение текста с целью ознакомления	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления	Текущий	
88		К	Чтение текста о политической	Г – говорить по телефону,	Текущий	

			корректности с целью понимания. Развитие умения устной речи: общение по телефону	используя типичные этикетные фразы; Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия		30
89	Стереотипы: возрастные и расовые	К	Фразы с глаголом do. Ознакомительное и изучающее чтение	Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога	Текущий	
90	Полит.корректность в отношениях людей старшего возраста,	К	Развитие монологической речи. Работа над текстом, ответы на вопросы после текста.	Ч – читать текст « Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы	Текущий	31
91	людей других национальностей, инвалидов	К	Развитие диалогической и монологической речи. Повторение фраз с глаголом do	Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	Текущий	
92	Экстремальные виды спорта	К	Повторение лексики изученной в предыдущие годы. Развитие умений аудирования. Высказывание своей точки зрения по теме	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания	Текущий	
93		К	Развитие умений чтений научно-популярного текста. Развитие умений аудирования.	Ч – читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста; ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления;	Текущий	32
94		К	Знакомство с грамматической конструкцией «Nothingcanbecomparedto + noun /-ingform». Слова-связки (повторение). Развитие навыков чтения.	Г – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с ...»	Текущий	
95	Спорт для здоровья	К	Развитие диалогической речи. Развитие письменной речи: написание эссе по заданной тематике.	Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)	Текущий	
96	Быть непохожими и	К	Введение новых лексических единиц по	Ч – читать о вкусах британской	Текущий	

	жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода.		теме “FashionandMusic”. Чтение текста с последующим выполнением заданий по тексту.	молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; Г – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания;		
97		К	Развитие монологической речи (советы) и диалогической речи (взять интервью).	Г – в режиме монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания;	Текущий	33
98	Взгляни на мир с оптимизмом	К	Развитие диалогической речи. Игра оптимисты и пессимисты.	Г – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; Ч – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию; П – составить портрет знаменитости по указанному плану	Текущий	
99	Подготовка к контрольной работе	П	Лексико-грамматический материал всего раздела	П – выполнить лексико- грамматические упражнения Знать грамматические правила	Текущий (Progress Check)	34
100	Контрольная работа № 4	Контроль и учет знаний	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)	П – выполнить лексико- грамматические упражнения Знать грамматические правила	Итоговый	
101	Кумиры молодежи в современном кино.	Обобщ.и системат.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Г – описание своего любимого актера	Текущий	
102	Что я собираюсь делать после окончания школы?	Обобщ.и системат.	Эссе по теме урока. Выполнение лексико-грамматических упражнений	П – выполнить лексико- грамматические упражнения Г- монологическое высказывание по теме	Текущий	35

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико – грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо.

Контроль ориентирован на требования к уровню подготовки выпускников и выход на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Контроль проводится по всем видам речевой деятельности.

Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Аудирование

ОЦЕНКА «5» - учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» - учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» - учащийся понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» - учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» - учащийся понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

ОЦЕНКА «4»- учащийся понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» - учащийся не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» - учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» учащийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» - учащийся находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» - учащийся полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письмо

Критерии оценки выполнения заданий в области письма: Содержание. Соответствие содержания письменного высказывания заданию. Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке. Организация текста. Логика высказывания, использование средств логической связи. Разделение текста на абзацы. Формат высказывания. Лексическое оформление речи. Грамматическое оформление речи. Орфография и пунктуация.

Говорение

Диалогическая речь.

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче:

при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделал бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ;

при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах.

Важными компонентами диалогической речи являются также умения развивать свою реплику, обосновав отказ или согласие, детализировать сообщение, побудить партнера к продолжению разговора вопросом или просьбой, адекватно реагировать на реплику партнера и т.д. Учащегося можно считать подготовленным к диалогическому общению, если он владеет следующими группами диалогических единств: сообщение – выяснение деталей, дополнение, согласие – несогласие, запрос информации – сообщение информации/отказ сообщить информацию, контрвопрос, предложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласия выполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложение, приветствие, поздравление, благодарность и он владеет следующими видами диалога: интервью, взаимный обмен информацией, инструктирование, договор, обмен мнениями, впечатлениями, этикетный диалог.

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи

- 1.Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вам необходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различных видах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены).
- 2.Взаимодействие. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей. Адекватно отвечает на информацию собеседника:- соглашается/не соглашается- выражает уверенность/неуверенность- выражает удивление (сожаление и т.д.)- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
3. Лексическое оформление речи.
4. Грамматическое оформление речи.
5. Произношение.

Монологическая речь

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание повествование рассуждение. Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст. Критерии оценки навыков и умений в монологической речи

1. Содержание . 2.Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своем любимом блюде», а экзаменуемый начинает раскрывать тему «Еда» или «Русская национальная кухня», то коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объема высказывания, отметка не может быть высокой) .
3. Раскрытие темы. 4. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.5. Логичность и связность высказывания.
- 6.Лексическое оформление речи. 7.Грамматическое оформление речи.8. Произношение. При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.

4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 5 реплик с каждой стороны.

2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
---	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журнал «Иностранные языки в школе» CD6
2. Кузовлев В. П. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 245 с.
3. Кузовлев В. П. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2008. – 85 с.
4. Кузовлев В. П. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2008. – 110 с.
5. Кузовлев В. П. Учебник 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
6. Примерная рабочая программа по английскому языку 10 – 11 классы.
7. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, 2004

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 9 класса

Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку

Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров

Настенная доска с набором приспособлений для крепления

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экспозиционный экран

Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).

Стол учительский с тумбой

Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев

Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка

Английские местоимения

Карты России, Великобритании и США

Таблица спряжения модальных глаголов

Таблица спряжения глагола to be

Таблица спряжения глаголов в настоящем простом, настоящем длительном, настоящем совершенном, прошедшем простом, прошедшем длительном, будущем простом времени

Таблица образования пассивного залога

Таблица неправильных глаголов

Количественные местоимения

Инфинитив в английском языке

Компьютерная обучающая программа к УМК Биболетовой М.З. и др., Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради 9 кл. Биболетовой М.З.

Учебно-тематическое планирование
по английскому языку

Класс: 6

Учитель: Толстихина Р.Э.

Количество часов:

Всего 105 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 4 ч.

Административных контрольных уроков 1 ч.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, примерных программ по иностранным языкам. – Москва: Титул 2011.

Учебник: Биболетова М.З.«Английский с удовольствием». Учебник для 7 класса - Обнинск: Титул, 2011.

Дополнительная литература:

Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболевой М.З. и др. "EnjoyEnglish. 7 класс."

Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: «Каро», 2000.

Пукина Т.В. Английский язык . 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008.
– 95 с.

Васильева Л.В. Предметные недели в школе. Английский язык. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119 с.

Пояснительная записка.

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – М.: Дрофа, 2014.

- Базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, приказ МО и Н РТ №4154/12 от 9.07.2012
- Современных образовательных технологий дистанционного образования, реализующего очно-заочную (смешанную) форму реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, титул, 2014
- УМК по предмету «Английский язык»: .EnjoyEnglish. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

В учебно-методический комплект входят:

- 1.Биболетова М.З.«Английский с удовольствием». Учебник для 7 класса - Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 7 класса - Обнинск: Титул, 2014.
3. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса – Обнинск: Титул, 2014.
4. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 7 класса
5. Тематического планирования.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе. Контрольных работ 4, административных работ 1.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»: Английский.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском

языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование

знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят междисциплинарный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 7-х классах (учебник «EnjoyEnglish -4») реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Preintermediate / Waystage);

- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Структура содержания

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	The world Teenager's Competition.	28
2	Meet the winners of the international competition	21
3	Look at teenage problems: school education	31
4	Sport is fun.	25
Итого		105

Содержание образования в 7 классе.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Гигиена. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия. Покупки. Переписка.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. Защита окружающей среды.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

Региональный компонент в данной теме :достопримечательности города Казани, республики Татарстан.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine's .Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, Trafalgar.

Square, BuckinghamPalace, TowerBridge, StPaul'sCathedral, MOMI (MuseumoftheMovingImage), MadameTussaud's, London'sParksandGardens, LondonZoo, WhipsnadeWildAnimal'sPark; theKremlin, RedSquare); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (DanielDefoe, MarkTwain, JohnR. R. Tolkien, JosephTurner, CharlieChaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (CharlesDarwin, AlexanderBell; PavelShilling; AbrahamLincoln, SirWinstonChurchill; AndreiSakharov и др.);

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
 - ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
 - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 . Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 . Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind - добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing; -ness, -ship;
- глаголы с префиксами re-
 - префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;
- числительные с суффиксами -teen, -ty, -th;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;
- образование существительного от неопределенной формы глагола: to change - change;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenagefashion, artgallery);
 - глаголы в действительном залоге в PresentContinuous, PresentPerfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, FutureSimple; эквиваленты модальных глаголов (haveto, should); некоторые фразовые глаголы (например, takecareof, lookfor); конструкцию tobegoingto для выражения будущего действия; конструкцию thereis/thereare в PastSimple;
 - причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast, long, high; наречия hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why,
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в PassiveVoice (by, with);
 - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: ShemettheboysinLondonlastyear;
 - специальные вопросы How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
 - альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
 - разделительные вопросы глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:
 - She was nervous at the lesson, wasn't she?
 - They have never been to the USA, have they? It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who / that / which:
 - Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have;

- дополнительнымисоюзом that: I believe that we'll find the way out;
- реальногоусловияссоюзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;
- причинысоюзом because: I learn English because I want to study abroad;
- глагольныеконструкциии типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола can - to be able to;

- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer,

- условных предложений не реального характера (Conditional II): If I were you, I would start learning French.

Критерии выставления отметок по английскому языку

1.3а письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

работы			
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «EnjoyEnglish». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.

7 класс

(3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды контрол я	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведени я	
						фонетика	лексика	грамматика		план	факт
1	Повторение	1	КУ		Устный опрос						
UNIT 1. The world Teenager's Competition.											
2	Мои летние каникулы	1	КУ	Знакомство детей с новым учебником, его структурой и особенностями. Активизация навыков диалогической речи. Введение лексики и первичное закрепление в речевых образцах.	Устный опрос				Составить рассказ о своих каникулах		
3	Виртуальные соревнования для подростков.	1	КУ	Г –рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения);выразить отношение к соревнованиям; ЧА –извлекать из текста по теме «Соревнования»	Устный опрос	Интонаци я специаль -ных вопро- сов, побудите льных предлож	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance.	Present/ Past/Futur e Simple; I would like to; Let's + ing	Выучить слова упр. 3, стр. 28; упр.3, стр. 7		

				информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях		е- ний	To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose)				
4	Диалогическа я речь по теме: " Участие в соревнованиях ".	1	КУ	Г –рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения);выразить отношение к соревнованиям; ЧА –извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях	Словарна я работа	Интонаци я специаль -ных вопро- сов, побудите льных предлож е- ний	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose)	Present/ Past/Futur e Simple; I would like to; Let's + ing	Дописать предложе ния упр. 2, стр. 28; РТ упр.4 стр. 4		

5	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	1	КУ	Г –рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; Ч –оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	Грамматический тест	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	a competition, to take part in different kinds of competitions; I'm sure; I'm afraid <i>In my opinion; as for me; I believe; I agree (disagree)</i> <i>with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/ hate</i>	Adj. ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing	Выучить упр. 6 стр. 8 ; упр. 8, 9, стр. 28		
6	Рассказ о себе, о друге.	1	КУ	Г –рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; Ч –оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение	Собственное высказывание по теме	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	a competition, to take part in different kinds of competitions; I'm sure; I'm afraid <i>In my opinion; as for me; I believe; I agree (disagree)</i> <i>with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/ hate</i>	Adj. ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing	Составить предложения упр. 10, стр. 28. упр. 11, стр. 29		

7	Повторение видовременных форм глагола.	1	КУ	Ч– читать текст “New Year Resolutions” с деталь- ным пониманием прочитан-ного; Г– обосновать своё мнение о жизненном девизе, рас-спросить одноклассников	Грамматический тест “Tenses”		Mottow Resolutions	Present/ Past/Future Simple Present Continuous Tense	Составить предложения упр. 12, 13,стр. 29		
8	"Чтобы ты хотел изменить в себе»	1	КУ	П– написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах	Устная речь		Once/twice/once more	Present Perfect Tense (review)	Найти слова в тексте упр. 16, стр. 29		
9	Будущее нашей планеты.	1	КУ	А - извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы: Ч– выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г– обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что	Заполнение таблицы	Интернациональные слова Ударение на первый, второй и третий слоги Ex.27 p.	Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ;they say... to control; diseases; I’m looking forward to	Future/ Present Simple (review)	Дописать предложения, перевести на английский упр. 17, 18, стр. 29		

				вы думаете о бу- дущем планеты?»		13.					
10	Прогресс и регресс нашей планеты.	1	КУ	А - извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы: Ч– выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г– обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о бу- дущем планеты?»	Мини-высказывания по теме "Будущее нашей планеты".	Интернациональные слова Ударение на первый, второй и третий слоги Ex.27 p. 13.	Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ;they say... to control; diseases; I’m looking forward to	Future/ Present Simple (review)	Выполнить задание РТ упр. 4,5 стр.11-12		
11	Практика письменной речи.	1	КУ	А - извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы: Ч– выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г– обменяться мнениями	эссе	Интернациональные слова Ударение на первый, второй и третий	Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ;they say... to control; diseases; I’m looking forward to	Future/ Present Simple (review)	Написать эссе упр. 19, стр. 29		

				о возможном будущем пла- неты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о бу- дущем планеты?»		слоги Ex.27 p. 13.					
12	Рекламные объявления о соревнования х.	1	КУ	Ч– находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; Г– рассказать о соревнова- нии/ конкурсе с опорой на вопросы; А– соотносить графический образ слова со звуковым; П– составлять текст рекламного объявления по образцу	Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием.	Чтение буквосоче - тания wh - [w], [h]	Enter competition; Be nervous (excited); Get through to the final; deadline; Free		Переписа ть упр. 20, стр. 30		
13	Мини-проект "Реклама моего соревнования" .	1	КУ	Ч– находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор;	Минипро ект «Рекламн ое объявлен ие о	Чтение буквосоче - тания wh - [w], [h]	Enter competition; Be nervous (excited); Get through to the final; deadline; Free		Ответить на вопросы упр. 21, 22,		

				Г– рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы; А– соотносить графический образ слова со звуковым; П– составлять текст рекламного объявления по образцу	соревновании»				стр. 30		
14	Чтение составных, многозначных чисел и дат.	1	КУ	Ч– читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмо-ристические микротексты; оценивать полученную информацию; Г– называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам	Собственная шутка		I was born; left to; moved to	Числительные, даты. Степени сравнения прилагательных (повторение)	Записать числа словами упр. 23, 26, стр. 30		
15	Краткая характеристика городов в числовом	1	КУ	Ч– читать составные и многозначные числа, хронологические даты;	Рассказ об одном		I was born; left to; moved to	Числительные, даты. Степени	Ответить на вопросы		

	выражении.			юмо-ристические микротексты; оценивать полученную информацию; Г– называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам	из городов			сравнения прилага- тельных (повторе- ние)	упр. 24, 25, стр. 30		
16	Выдающиеся люди: А.Сахаров и В. Черчилль.	1	КУ	АЧ – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле	Рассказ об известн ом человек е		Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician, Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The Moscow Committee on Human Rights	Verb + <i>-ing</i> Enjoy (love, like, hate, mind, stop, Give up, finish, doing smth. Информа- ция о ге- рундии	Найти и написать информа- цию о знаменит ом человеке упр. 29, стр. 30		
17	Употребления герундия после определенны х глаголов.	1	КУ	Г– рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспра- шивать одноклассника в соответствии с	Грамма- тически й тест по уровн ям		Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician, Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The	Verb + <i>-ing</i> Enjoy (love, like, hate, mind, stop, Give up, finish, doing smth. Информа- ция о ге-	Составить предложе- ния упр. 30, стр. 30		

				поставлен-ной задачей			Moscow Committee on Human Rights	рундии			
18	Народные приметы в Англии и России.	1	КУ	Г– выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; П– написать о приметах, в которые верят в семье/ классе; Ч– поиск необходимой информации в тексте “Halloween”	Монологическое высказывание по теме "Мои приметы" (2-3)		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck lantern, pumpkin the souls of the dead; decorate with; candle; trick or treat; scary	The Imperative Mood (review)	Составить предложения упр. 32, 36, стр. 30–31		
19	Английский праздник Хэллоуин канун всех святых.	1	КУ		Рассказ-страшилка			Simple Tenses (review)	Заполнить пропуски в тексте упр. 33–35, стр. 31		
20	Средства коммуникации.	1	КУ	Ч – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовки по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме	Фронтальный опрос	Чтение букв c [k] ca, co, cu s [s] ce, ci, cy ph /gh /f [f]	Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to telephone	each other (fortwo peopleor things)/ one another (formorethan twopeople or things)	Переписать слова упр. 37, 38, стр. 31		

21	История изобретения телеграфа.	1	КУ		Лексика				Заполнить пропуски в тексте упр. 39, стр. 31		
22	Диалогическая речь «Разговор по телефону».	1	КУ	А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его.	Диалог по телефону		Talking on the telephone <u>Saying your name:</u> This is Helen. / It's Martin here.		Составить диалог упр. 40, 41, стр. 31		
23	Достоинства и недостатки телефона, как средства связи.	1	КУ	Г– вести элементарную беседу по телефону (предс- тавиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение);составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и	Монологическое высказывание (8–12 фраз) по теме «Достоинства и недостатки общения по теле-		<u>Asking to speak to someone:</u> Can I speak to Wendy, please? <u>Passing the call to the right person:</u> Hang on a moment, Jane. I'll just get her. <u>Giving a message</u> Can you ask him to call me back?		Вставить предлоги упр. 42–44, стр. 32		

				недостатки общения по телефону	фону»						
24	Компьютер - самое современное средство коммуникации.	1	КУ	Ч– читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны); П – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми	Письменное сообщение	Интернациональные слова	A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-Rom, fax, fax message, e-mail telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer	Present / Past / Future Simple (review). Modal verbs: can, need	Записать преимущества и недостатки компьютера а упр. 45, 46, стр. 32		
25	Преимущества и недостатки	1	КУ	Ч – читать текст по теме	Мнение родителей	Интернациональные слова	A computer, a	Present / Past /	Выполнить задания		

	компьютера			«Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны); П – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми	й о компьюте ре	циональ - ные слов а	keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-Rom, fax, fax message, e-mail telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer	Future Simple (review). Modal verbs: can, need	упр. 47, 48 стр.32		
26	Практика устной и письменной речи.	1	Об	Ч– уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П– уметь составлять предложения из слов; использо- вать префиксы	Задания из Рабочей тет- ради		Key vocabulary p.32 Nouns Verbs Adverbs / Adjectives Expressions and word	Adjectives endin with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -(i)an, -al, -ing. Tenses Numbers Dates	Подго-товиться к контрольно й работе		

				и суффиксы для образования имён прилагательных; Г– уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+ doing			combinations	Gerund			
27	Контрольная работа по теме «Всемирные соревнования подростков»	1	урок оценки и знаний	Учащиеся должны овладеть основными умениями и навыками по всем видам речевой деятельности в контексте учебного материала Unit 1.	Progress Check р. 33		Лексика предыдущих уроков.	Грамматический материал предыдущих уроков.			
28	Работа над ошибками	1	КУ	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.							
UNIT 2. Meet the winners of the international competition											
29	Страны мира и их столицы.	1	КУ	Г –вести диалог «Знакомство», (представиться, спросить партнёра);целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой	Фронтальный	Названия стран	Africa; Continent; Asia; North America; Europe; South America; Let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom States Названия стран	“The” with the names of places (continents, cities, countries)	Соотнести предложения упр. 1, 2 стр. 56.		

				игрой);называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете							
30	Культурное наследие англо говорящих стран и России.	1	КУ	АГ – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; Г –рассказать, чем знаменита наша страна	Грамматический тест «Артикли с географическими названиями»	Countries, names of places, languages	Europe, Africa, Asia, language nationality Is famous for penguins, the Pyramids, Olympic games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China, Названиерека, океанов, морей, озер. Названиязыков		Заполнить таблицу упр. 5, 6 стр. 56.		
31	Название национальностей.	1	КУ	А –выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; Г –рассказывать о разных странах с опорой на образец; П –написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	Юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и национальности	Foreign nationality language Personal characteristics, название национальностей	“The” with nationality adjectives; adjectives, referring to languages	Составить список упр. 7, стр. 56		

32	Роль английского языка в современном мире.	1	КУ	АГ – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; Ч –поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы	Грамматический тест «Артиль с прилагательными, обозначающими национальную принадлежность»	Languages	Mother tongue First (second) language Foreign Official Proportion Native speakers artificial	Clauses with who/that/which (ex. 23, 24). Adjectives referring to languages (review). Структуры Passive voice: are understood, are spoken, are used, are marked, is spread, is recognized, It is known	Заполнить пропуски в предложении упр. 8, стр. 56. упр. 9, стр. 57		
33	Относительные местоимения в придаточных предложениях.	1	КУ	Г –выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; АЧ –соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто»,	Транскрипционный диктант Ex. 27, p. 39	Ex. 26, 27, p. 39 (the same pronunciation)	Transcription International words Pronunciation Easy to learn To express thoughts and feelings	Future Simple (review)	Записать слова упр. 10, 11 стр. 57		

				содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т.д.) корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)						
34	Англоговорящие страны: географическое положение, население, официальные языки.	1	КУ	Г– рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; Ч– читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; Г– высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; А– воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку	Фронтальный опрос с выборомочным оцениваем		Foreign; Official language; First (second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians	Synonyms	Заполнить пропуски в упражнении упр. 12, 13, стр. 57	

35	Моя родина - Россия.	1	КУ	Г— рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах	Эссе «Уголок России, где я живу».		Foreign; Official language; First (second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians	Synonyms	Перевести на английский упр. 14, стр. 57		
36	Английский язык — средство познания мира.	1	КУ	Ч—соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями	Работа с текстом		Official to exchange ideas Dialect solution to pollution Subtitles Dubbing Neither... nor The only		Преобразовать предложения упр. 16, стр. 57		
37	Цель изучения английского языка.	1	КУ	Г—выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; А—выделять ключевую информацию в содержании	Монологическое высказывание “Why I		Borrowings (заимствования) reason	Nouns ending with: -tion/sion, -er/-or,	Заполнить таблицу упр. 18–19, стр. 57–58		

				аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы	study English ?” + письменное сообщение (эссе)			-ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist			
38	Сколько языков может знать человек?	1	КУ	Ч –читатьтекст “How many languages can a person know?”, выбирая не- обходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую инфор- мацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя. Г – кратко ответить на вопрос “Howmanylanguagescanapersonknow?” с опорой на информацию из текста	Беглая ориент ация в тексте	Sounds [ŋ] [g] [dʒ] [n]	Language Foreign language First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success To have success To be successful in A successful a successful performance Knowledge Mother tongue To succeed in	Модальны й глагол “can” (review)	Соотнести предложения упр. 20, стр. 58		
39	Структура образования специальных	1	КУ		Лекси когра ммат	Review	How big How long How far How much /	Questions beginning with “How”	Записать синонимы упр. 22,		

	вопросов.				чески й тест (пере иод с русског о на английс кий, ex. 58, p. 47)		many How high How safe How old (review)	(review)	стр. 58. Выучить наизусть упр. 58, стр, 47		
40	Русский язык - язык международн ого общения?	1	КУ	Г –рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассни- ков об их отношении к различным иностранным языкам	Диалоги ческая речь		To award an award to be awarded a prize to collect to collect oneself to do smth. to collect one’s thoughts to collect smth. from smb.		Ответить на вопросы письменно упр. 23, 24, стр. 58		
41	Стихотвор-ие А.С.Пушкина "Зимнее утро" на английском языке.	1	КУ	Ч –читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить	Лексич еский диктан т по лексик е уроков 12				Описать природу упр. 25, стр. 58		

				связный текст из разрозненных частей; Г –вести диалог- обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language?”	– 13. Эссе «Природа родного края»						
42	Образование пассивного залога.	1	КУ	Г –декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»; П –письменное высказывание по теме «Природа родного края	Фронтальный опрос	Интонация стихотворения	Synonyms (review). Ex. 62, p. 48		Записать формы глаголов упр. 26–28 стр. 58–59		
43	Особенности перевода пассивного залога на русский язык.	1	КУ	А– представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice; Г –Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; ГПЧ –переводить на русский язык предложения,	Грамматический тест Passive Voice		The Passive Voice 3 forms of irregular verbs (review)	The Passive Voice (review)	Перевести упр. 29–30, стр. 59		

				содержащие пассивные							
44	Кругосветное путешествие по миру.	1	КУ	Г –составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; Ч –читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; А –воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам. П –письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»	Эссе «Важнейшие проблемы XXI века»		People World Focus Peoples	The passive voice (review)	Переписать словосочетания упр. 31, 32, стр. 59		
45	Важнейшие	1	КУ	Г –составлять связное	Монол		On foot; travel by; go	Comparison	Написать		

	проблемы 21 века.			высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; Ч –читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; А –воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам. П –письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»	огическая речь "Мой самый любимый вид транспорта"		by; travel across America;travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like);travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike; solution; crucial; vital; go sightseeing	of adjectives (review)	эссе упр. 33, стр 59		
46	Виды транспорта.	1	КУ	Ч –читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая			Kinds of transport: a plane; a train; a helicopter; underground, an airship; a hotair;	Comparison of adjectives (review)	Заполнить пропуски в тексте упр. 35, стр. 59.		

				языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта; Г –составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнить виды транспорта			balloon; a spaceship, a bicycle, a motorcycle; a van; a double-decker bus; a ship; a boat; a horse; a car commuters	упр.36 стр.59		
47	Практика письменной речи (пассивный залог).	1	КУ	Ч – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова				Подготовит ся к контрольно й работе		
48	Контрольная работа по теме «Встречаем победителей международных соревнований».	1	Урок контроля знаний	ГП – уметь задавать специальные, вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice	Progress Check р.60					

49	Работа над ошибками	1	КУ	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе							
UNIT 3. Look at teenage problems: school education.											
50	Проблемы подростков в современном мире.	1	КУ	Ч –читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; А –понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)	Заполнение таблицы (аудирование)		Allow; is (not) allowed to; Can't get along with; Upset; frightened; They call me names; I get so angry about it! I'm so depressed about it, I'm fed up with doing it	The Passive Voice (review)	Составить словосочетания упр. 1–3, стр. 92 РТ упр. 1, 2 стр. 45		
51	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	1	КУ	Г –называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что	Фронтальный опрос с выборомочным оцениваем		Argument; to argue; trouble; troublemaker; to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble	Be /look / feel + adverb (adjective) Passive Voice (review)	Вставить предлоги упр. 4, 5, стр. 92 РТ упр. 3 стр.46		

				тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему			for/ about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to				
52	Активизация ЛГМ в речи учащихся по тем "Проблемы подростков"	1	КУ	Г –расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка	Письменное сообщение о собственной проблеме		Review		Перевести на английский язык упр. 7, 8, стр. 92–93 РТ упр 4 стр.46		
53	Карта города. Ориентация в городе.	1	КУ	Г –запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту	Составление предложений с предлогами по карте		It takes me..; to do smth.; round / around; across /through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; next to; excuse me; could you tell me.; I'm afraid, I can't;		Найти антонимы упр. 10–12, стр. 93. Выучить наизусть упр. 18, стр. 65		
54	Диалогическ	1	КУ	ЧА –соотнести графичес-	Диалог	i+ gh=[ai]	It takes me 10 minutes		Переписат		

	ая речь по теме: "Как мне добраться до...?"			кий образ слова со звуко- вым; Г –вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	" On the Way to School"	ou+gh=[o] au+gh=[o] ai/ei+gh= =[ei]	to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		ь слова, составить предложе ния упр. 13, 14, стр. 93 РТ упр. 2, 3 стр.48		
55	Минипроект "Карта моего района"	1	КУ	А –понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рас-сказать о маршруте путешествия, используя карту города, района; Г –вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточне-ния и сообщения информа-ции;	Сочине ние "About myself"			Preposi- tions (where to?)	Заполнить пропуски местоимен иями упр. 15,16,стр. 93 РТ упр. 4 стр.49		

				Ч –читать анекдоты с извлечением основной информации							
56	Школьная жизнь: учебные предметы, учителя.	1	КУ	Г –выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; А –понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); Ч –читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым	Эссе "Идеальный учитель"	Ee, Ea, Ear	Strict, easy – going, Collecting labels, sense of humor		Заполнить таблицу упр. 17, 18, стр. 93–94 РТ упр. 1 стр.50		
57	Модальные глаголы.	1	КУ	Г –употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать	Фронтальный опрос с выбором	Ex. 38, p. 69		Modal verbs: Giving advice with Must (have to)	Вставить модальные глаголы упр. 19,		

				грамматический материал в форме таблицы	очным оцениванием			Should	20, стр. 94 РТ упр. 2 стр.50		
58	Проблемы подростков: "Карманные деньги", "Что надеть".	1	КУ	Ч –читать шутки с извлечением основной информации; Г –дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т.п.)	Грамматический тест по теме "Модал ьные глаголы "		Babysitting; An interview; Sloppy; Neat; It doesn't matter; To be on time	Modal verbs	Перевести на английский язык упр. 21,22,стр. 94 РТ упр. 3 стр.51		
59	Школьная жизнь зарубежных сверстников.	1	КУ	А –понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; Г –выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни	Фронтальный опрос с выбором оцениванием	Ударение в английских словах; Ex. 49, p. 72	To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to pre- pare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has nothing to do with real life	The Passive Voice (review)	Звполнить пропуски в предложн ии упр. 23,24, стр. 94 РТ упр. 1, 2 стр. 53		
60	Идеальная школа глаза-	1	КУ	Ч –читать небольшие тексты по теме	Эссе "Школа	Совершенство	Quiet /quite; Punishment,	The Passive	Перевести на		

	ми учеников.			«Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; Г –кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием-м лингвистических средств, содержащихся в нём	моей меч- ты"	слухопроизноситель-ных навыков	Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	Voice, The Active Voice	английский язык упр. 25,26, стр. 94 РТ упр. 4, 6 стр. 55		
61	Практика устной и письменной речи по теме "Школьная жизнь".	1	КУ	Г –рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; П –написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе	Плакат "Идеальная школа"	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Лексический материал по теме «Школьная жизнь»	English Tenses	Дописать предложения упр. 27, 28,стр. 94–95 РТ упр. 3 стр.54		
62	Частные школы Великобритании.	1	КУ	А –понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);	Презентации "Частное образование в России	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours his, hers, its, ours,	Ответить на вопросы, заполнить пропуски		

				Г –обмениваться мнениями с партнёром о частной школе ЧГ –выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessive pronouns)	и Велико британи		tie /badge, to arrange	theirs. Ex. 62, 64, p. 74, 75	упр. 29, 30, стр. 95 РТ упр. 1, 2 стр. 56		
63	Типы школ в англоговорящих странах.	1	КУ	ЧГ –читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношении к школьной форме	Написать письмо о своей школе по предложенному плану.	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Education; to attend; to educate; compulsory; higher; private; state; free; “School of the Air”; “School Through the Mailbox”; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; religious; democratic; academic/ nonacademic activities; basic subjects		Дописать предложения упр. 31–33, стр. 95 РТ упр. 4 стр.57		
64	Преимущества и недостатки школьной формы.	1	КУ	Г –обмениваться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности	Мини-проект "Дизайн идеал	Совершенствование слухопроизводительны			Соотнести слова упр. 34,35, стр. 95–		

				создания школ для мальчиков и девочек; П –написать письмо о своей школе по предложенному плану	ьной форм ы"	х навыков			96 РТ упр. 5ст p.58		
65	Употребле- ние предлогов в пассивном залоге.	1	КУ	ГП –трансформировать активные формы в пассив- ные; описывать картинки, используя формы пассив- ного залога	Разноу ровнев ые задани я на Passive voice		The English phrasal verbs		Преобразо вать пассивную форму в активную упр. 36, 37, 40, стр. 96 РТ упр. 1, 2 стр. 59		
66	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	1	КУ	Ч –читать тексты с пониманием общего содержа- ния и с целью извлечения искомой информации; Г –кратко рассказать о книге с опорой на вопросы	Монол огическ ое высказ ывание "Моя люби- мая книга"		A detective story; a fantastic story; a biography; a horror story; an adventure story; the title; the sort of a story; the main characters; to recommend to		Выполнить задания упр. 38, 39, 41, стр. 96 РТ упр.3, 5 стр.60		

							hear (to listen) to				
67	Виды наказаний в британских школах.	1	КУ	Г –обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; Ч –систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Punish; punishment; behaviour; behave; lines; detention; report; suspension; exclusion; severe; effective	Nouns ending with -tion/ -sion, -ment (review)	Выполнить задания упр. 42–44, стр. 96 РТ упр. 1, 2 стр. 61		
68	Кодекс поведения в британских школах.	1	КУ	Г –кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее /наименее	Правила поведения в школе		Is prohibited; to have much in common	Comparison of Adjectives (review) Review	Дописать предложения упр. 45, 46, стр. 96 РТ упр. 4, 5 стр. 63		

				важ-ных правилах поведения; П –написать правила поведения в школе							
69	Второй тип условных предложений.	1	КУ	А –воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; Г –выполнять коллективное коммуникативное задание	Workbo ok		To forbid; to permit	Conditional II: If +Past Simple + would (might) + infinitive	Сщставить предложения упр. 47, 48, стр. 96– 97 РТ упр. 6 стр.63		
70	Школьная друзья - друзья навсегда.	1	КУ	ГЧ –обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии	Послов ицы о дружбе		To permit; To forbid; Words and expressions from the Role Play		Дописать предложения упр.49, стр. 97		
71	Диалогическая речь по теме "Ссора с другом".	1	КУ	Г –выражать своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и	Квиз "Идеальный друг" (по образцу у р.	Совершенство вание слухопроиз водительны х навыков	Have much in common; Share ideas; Have a fight; Offer to help; Give problems with		Составить предложения упр. 50, 51,		

				прочитанных текстов	86 ex.110)				стр. 97		
72	Причины, по которым мы ссоримся с друзьями.	1	КУ	Г –обсудить, почему друзья ссорятся; П –создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками	Плакат “Good Friend”	Совершенство вание слухопроиз водительны х навыков	To be in a bad/ good mood; To quarrel about; It’s not my fault		Заполнить таблицу упр. 52, 53,стр. 97		
73	Структура образования сложного дополнения.	1	КУ	ГП –употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность	Игра "Сек- ретный проект"	Совершенство вание слухопроиз водительны х навыков	To expect	Complex Object: Want/ expect smb. To do smth. Suffixies} review Prefixies} review	Перевести и текст упр. 54, стр. 97 РТ упр. 1, 2 стр. 64		
74	Практика употребления сложного дополнения в устной и письменной речи.	1	КУ	Г –уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; П –написать письмо о необходимости объявления «Дня	Грамматический тест по теме "Сложное дополнение"	Совершенство вание слухопроиз водительных навыков	To support smb’s idea; To declare; Various; To write a draft		Написать небольшую историю упр. 55, стр. 97 РТ упр. 3-5 стр.		

				друзей»					65-67		
75	Проблемы современных подростков.	1	КУ	Ч –уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё	Рассказ о своей проблеме	Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков	To tackle smb's problems	One/ones	Найти в тексте синонимы упр. 56, стр. 98 РТ упр. 1стр.67		
76	Проблема карманных денег среди подростков.	1	КУ	отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах; Ч –выбрать текст из серии предложенных	Текущий		Reply; A magazine correspondent		Дописать предложения и перевести их упр. 57 стр. 98 РТ упр. 2 стр.68		
77	Употребления неопределенных местоимений вместо существительных.	1	КУ	ГП –использовать в речи one /ones; Г –уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой; А –уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на	Грамматическое карточки	oo-[u],[u:] ou-[au],[u] ow - [ou],[au]		One/ones (review)	Выполнить РТ Упр 3, 4, 5 стр.68-69		

				аудио- и видеозапись							
78	Отказ от курения. Лозунги против курения.	1	КУ	Ч –читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению	Нарисовать плакат "Anti-smoking signs"	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Smoking; Smoker; A “no-smoking” sign; Antisocial; Deadly; Die because of lung cancer; Tobacco; To hang		Написать небольшой пересказ упр. 58, стр. 98 РТ упр. 5 стр.69		
79	Практика устной и письменной речи (повторение).	1	КУ	Уметь употреблять в речи структуры Passive Voice; Second Conditional; модальные глаголы must / have to /should; Complex Object; Уметь выполнить задания: – на восстановление пропущенных слов в тексте, – на проверку употребления глаголов с послесловами (Phrasal Verbs)	Progress Check p.98-99	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Лексика и грамматика предыдущих уроков (prepositions, modal verbs, pronouns, Passive Voice, Conditional II, Complex Object).		Подготовиться к контрольной работе		

80	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков: школьное образование»	1	Урок контроля знаний	Учащиеся должны овладеть основными умениями и навыками по всем видам речевой деятельности в контексте учебного материала Unit 3.			Key Vocabulary p.98 Prepositions, Modal verbs, Passive Voice, Conditional II, Complex Object				
81	Работа над ошибками	1	КУ	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе							
UNIT 4. Sport is fun.											
82	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	1	КУ	Г– уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч– уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Лексический диктант по теме "Спорт"	Автоматизация и коррекция произносительных навыков	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net Healthy, sports Sports and places		упр. 1, стр. 120 РТ упр. 1-3стр.70		
83	Словообразование:	1	КУ	Г – уметь кратко высказываться в			To be good at		Заполнить таблицу		

	суффиксы наречий.			соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; Ч – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием			To keep fit To train hard A professional To catch/ride a wave To feel safe To be alive To appreciate A referee Speed A coach		упр. 3, 4, стр. 120 РТ упр. 4, 5 стр. 71		
84	Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта».	1	КУ	Ч – уметь составить связный текст из разрозненных частей; А – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; Г – рассказывать о любимом виде спорта	Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта»		Review Words and expressions on the topic “My favourite sport”		РТ упр. 6 стр.71		
85	Здоровый	1	КУ	Ч – читать текст “Keeping	Фронта		To keep fit;	Adjectives/	Составить		

	образ жизни.			fit” с выборочным извлечением информации; Г– уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия	льный опрос с выборочным оцениваем		Hard/hardly; Late/late; Near/nearly; High/highly; Sports centre/ club;	adverbs: Hard/ hardly; Near/ nearly; High/ highly; Late/late	предложения упр. 6, 7, стр. 120 РТ упр. 1 стр.72		
86	Значения многозначных прилагательных и наречий.	1	КУ	А – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); Г– уметь вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации	Грамматический тест	Совершенствование произносительных навыков.	To join a sports club/centre; To improve health To go jogging; To do sports regularly	Hard/ hardly; Near/ nearly; High/ highly; Late/late	Соотнести предложения упр. 8,стр.120 РТ упр. 2, 3 стр. 72-73		
87	Денежные единицы Великобритании, США, России.	1	КУ	ГЧ – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в	Пословицы о здоровье, еде	Фразовое ударение	Pound; Dollar; Penny; Cent; “Word Focus”		Записать цифры словами упр. 9, стр. 120		

				прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме “Keeping fit”					РТ пр. 4 стр.73		
88	Правильное питание - залог здоровья.	1	КУ	Ч– читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; Г– уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи	Плакат “Keeping Fit”	Стихотворение Robin the Bobin p. 108	Лексикатекста "Vitamins" p.109 black current bone, sunlight, skin, wheat, bean.		Закончить предложения упр. 11, 12, стр. 121		
89	Диалогическая речь по теме "Здоровый образ жизни".	1	КУ	П– нарисовать плакат “Keeping Fit”; Г– вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах	Essay “I eat to live, but I don’t live to eat”.				Написать небольшое эссе упр. 13, стр. 121		

				(кинозвезды, боксёра, домохозяйки)							
90	Здоровье дорожке богатства. Советы врача.	1	КУ	Г– уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If- sentences, Might)	Лексический диктант (болезни)		To feel fine / well /sick /bad; To have got a sore throat (eye, finger); To have got a headache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose / a cough; To have got a cold /flu	If- sentences (review). Might (review)	Заполнить пропуски в тексте упр. 14, стр. 121 РТ упр. 1 стр.75		
91	Диалогическая речь по теме "У врача", "В аптеке".	1	КУ	А– уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; Г– уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»и т. д.)	Диалог р.111 ех.51в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В	Интонационная окрашенность речи в диалогах	A nurse; A chemist; A pharmacy; To take one’s temperature / blood pressure; a pain To take medicine		Составить предложения упр. 15, 16,стр. 121 РТ упр. 2стр.75		

					аптеке»)						
92	Формы вежливого поведения в рамках темы "Здоровье".	1	КУ	Г– уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»	Фронтальный опрос с выбором оценением		Review	Adverbs: Degrees of comparison	Ответить на вопросы упр. 17, 18, стр. 121		
93	Экстремальные виды спорта.	1	КУ	Г– уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему “At the Doctor’s”; – рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом	Диалог по тексту (р. 113 ex.58) на тему “At the Doctor’s”		Лексика из текста "Windsurfing" wave, surfboard, to fall, beach, to cut across, accident.	Past Simple Past Simple Passive	Дописать предложения упр. 19, стр. 121–122 РТ упр. 5 стр.75		
94	Юмористическая история "Водное поло -	1	КУ	Г– уметь обмениваться мнением об опасных	Пересказ текста		Лексика из текста "Water Polo" referee, to bite, a forward, a team,	Past Simple Past Simple	Составить пересказ упр. 20,		

	опасная игра".			видах спорта, высказывать своё мнение на тему "Which is healthier to do sport or only watch it"; Ч– уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; Г– пересказать прочитанный текст от имени главных героев	(Summary p.122 ex.20)		to satisfy, to jump out, to point, blood, bottom, dressing room, exciting.	Passive	стр. 122		
95	Олимпийские игры 20 века.	1	КУ	АГ – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую			Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint; Glory; Honour;		Соотнеси и части предложений упр. 22, стр. 122 РТ упр.		

				информацию из содержания аудиотекста по теме раздела			To represent		1, 2 стр. 77		
96	История возникновения олимпийских игр.	1	КУ	АЧ– уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым; Г– рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.	Рассказ о выдающихся спортсменах России		The Olympic champion; To compete; To make a good career; To win the race; A race		Составить вопросы упр. 24, 25, стр. 122		
97	Выдающиеся спортсмены России.	1	КУ	Г– уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт».	Фронтальный опрос с выбранным оцениваем.		Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, carefully, correctly, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc		Вставить пропущенные слова упр. 26, стр. 122 РТ упр. 3 стр.78		

98	Всемирные юношеские олимпийские игры в Москве 1998.	1	КУ	Г– придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спортивных соревнований; Ч– читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей	Summary “The World Youth Games in Moscow”		The World youth games; A bear cub; to provide; Marathon; A mascot		Написать краткий пересказ упр. 27, стр. 122 РТ упр. 4 стр.78		
99	Практика устной и письменной речи (повторение)	1	КУ		PT Unit 4		Лексика предыдущих уроков	Adverbs: formation, classification; Past Simple; Degrees of comparison	Подготовиться к контрольной работе РТ упр. 5 стр.79		
100	Контрольная работа по теме «Спорт – это весело»	1	Урок контроля знаний	Уметь читать и понимать аутентичные тексты. Выполнять лексико-грамматические задания на материале раздела «Спорт»							

10 1	Контроль навыков аудирования .	1		Воспринимать, понимать на слух текст с целью извлечения необходимой информации.	Заполнение таблицы						
10 2	Контроль навыков чтения и письменной речи.	1		Совершенствовать технику чтения, владеть основными видами чтения для решения коммуникативных задач.	Написать личное письмо						
10 3	Итоговое лексико-грамматическое тестирование.	1		Расширить лексический запас слов, освоить грамматический материал курса продуктивно и рецептивно.	Тест итоговый						
10 4 10 5	Обобщение . «Конкурс грамматиков»,	2	Об	Обобщение курса английского языка							

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____/./
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2023г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МОУ СОШ № 2 г. Петровск-Забайкальского
_____/_____/./
« ____ » _____ 2023г.

«Утверждено»
Руководитель МБОУ
_____/_____/./
« ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа

учителя
МОУ СОШ № 2 «Средняя общеобразовательная школа»
Толстихиной Рады Эдуардовны
по английскому языку в 8 классе

Рассмотрено на заседании

педагогического совета
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023г

2023-2024 учебный год

Учебно-тематическое планирование
по английскому языку

Класс: 8

Учитель: Толстихина Р.Э.

Количество часов:

Всего 105 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 4 ч.

Административных контрольных уроков 1 ч.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, примерных программ по иностранным языкам. – Москва: Дрофа. 2009.

Учебник: Биболетова М.З.«Английский с удовольствием». Учебник для 8 класса - Обнинск: Дрофа, 2020.

Дополнительная литература:

Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З. и др. “EnjoyEnglish. 8 класс.”

Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: «Каро», 2000.

Пукина Т.В. Английский язык . 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008.

– 95 с.

Васильева Л.В. Предметные недели в школе. Английский язык. – Волгоград: Учитель, 2018. – 119 с.

Пояснительная записка.

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – М.: Дрофа, 2009.
- Современных образовательных технологий дистанционного образования, реализующего очно-заочную (смешанную) форму реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
- Базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, приказ МО и Н РТ №4154/12 от 9.07.2012

- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Дрофа, 2020

- УМК по предмету «Английский язык»: .EnjoyEnglish. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

В учебно-методический комплект входят:

1.Биболетова М.З.«Английский с удовольствием». Учебник для 8 класса - Обнинск: Дрофа, 2020.

1. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 8 класса - Обнинск: Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса – Обнинск: Дрофа, 2020.
3. Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 8 класса Тематического планирования.

Тематическое планирование рассчитано на 105 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе. Контрольных работ 4, административных 1.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»: Английский.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 8-х классах (учебник «EnjoyEnglish -4») реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Структура содержания

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Faces of London.	27
2	Animals in our life	20

3	Living together	29
4	We have a lot in common	29
Итого		105

Содержание образования в 8 классе.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Внешность и характеристика человека. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Спорт. Гигиена. Характер увлечения друзей.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Посещение кино/театра, дискотеки, кафе. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь

зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Мир вокруг меня. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет).

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
 - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
 - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 8 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2.Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 8 классе школьники овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь иностранцам в ситуациях повседневного общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
 - ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
 - пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 8 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными способами:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -sion/tion, -ance/ense, -ment, -ity;
- глаголы с префиксами dis-, mis-, и суффиксами -ise/ize;
- прилагательных с аффиксами -im/in, -able/ible, -less, -ive, inter-;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от существительных: *cold - coldweather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

4.3. Грамматическая сторона речи.

Учащиеся должны знать:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- конструкции *as...as, not so ...as, either...or, neither... nor*;

- глаголы в действительном залоге в Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the –Past; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*need, shall, could, might would, should*);

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: *for, since, during, so that*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*,
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);
- возвратные, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*);
- устойчивые словосочетания типа *sometimes, at last, at least*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:

▪ определительными с союзными словами *who / that / which*:

Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have;

дополнительным союзом *that*: I believe *that* we'll find the way out;

реального условия с союзом *if* (Conditional I);

нереального условия с союзом *if* (Conditional II);

нереального условия с союзом *if* (Conditional III).

- образование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

Критерии выставления отметок по английскому языку

1.3а письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «EnjoyEnglish». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.

8 класс

(3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание	Дата проведения	
						фонетика	лексика	грамматик а		план	факт
1	Повторение изученного материала.	1	КУ	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в прошлом году.	Устный опрос						
UNIT 1. It's a wonderful planet we live on.											
2.	У природы нет плохой погоды	1	КУ	А – понимать осн.содер. прослуш. текстов о прогн. погоды, о погоде в раз.странах и заполн.таблицу о прогн.в	Текущий	Sweden, Finland, Norway,	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood,	It's... The with	Переписать слова. Выделить прилагательные упр. 1,		

				разн. городах; – слушать и имитировать прав. Произн., интонацию во время драматизации диалогов; Г – расск. о погоде в разл. странах мира; – поддер.разговор о погоде; – сост. Собств. микролог; – делать краткое сообщ. о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с деталь. Поним. прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями		Belgium, Bulgaria	hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	unique thing	2, стр. 34		
3	Климат и погода в Великобритании и Австрии, Канаде.		КУ	А – понимать осн. содер. прослуш. текстов о прогн. погоды, о погоде в раз. странах и заполн. таблицу о прогн. в	Текущий	Sweden, Finland, Norway,	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon,	It's...	Перевести на английский язык упр. 3, 4,		

				разн. городах; – слушать и имитировать прав. Произн., интонацию во время драматизации диалогов; Г – расск. о погоде в разл. странах мира; – поддер.разговор о погоде; – сост. Собств. микролог; – делать краткое сообщ. о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с деталь. Поним. прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотогр.		Belgium, Bulgaria	planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet		стр. 34		
4	Климат и погода в России		КУ	А – понимать осн.содер. прослуш. текстов о прогн. погоды, о погоде в раз.странах и заполн.таблицу о прогн.в разн. городах;		Sweden, Finland, Norway, Belgium,		It's...	Написать о погоде упр. 5, стр. 34		

				– слушать и имитировать прав. Произн., интонацию во время драматизации диалогов; Г – расск. о погоде в разл. странах мира; – поддер.разговор о погоде; – сост. Собств. микролог; – делать краткое сообщ. о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с деталь. Поним. прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотогр.		Bulgaria					
5	Развитие навыков говорения по теме «Климат».		КУ	А – понимать осн.содер. прослуш. текстов о прогн. погоды, о погоде в раз.странах и заполн.таблицу о прогн.в разн. городах; Г – расск. о погоде		Sweeden , Finland, Norway, Belgium,		It's... The with unique thing	Найти глаголы в пассивном залоге упр.6 стр.34		

				в разл. странах мира; – поддер.разговор о погоде; – сост. Собств. микролог; – делать краткое сообщ. о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;		Bulgaria					
6	Контроль навыков устной речи по теме «Климат».		КУ	П – написать открытку, описав в ней погоду, характерн. для места, где мы живем; – написать прогн. погоды на завтра, используя лексику урока	Текущий		Sweedden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria		Написать о погоде в России упр. 7, стр. 34		
7	Общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер...).		КУ	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой	Текущий	Romania , Slovakia, Belarus, Switzerla	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star,	Определенный артикль с существительным, единственн	Составить словосочетания упр. 8, 9 стр. 34		

				форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Ч – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; П – писать свой галактический адрес		nd, Portugal, Denmark , Germany , Austria, Ireland, The UK, Greece	intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	ым в своем роде			
8	Ознакомление с ЛЕ по теме «Солнечная система».		КУ		Текущий	Romania , Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark , Germany , Austria,	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде	Выполнить задания упр. 12, 13, 14, 15, стр. 34		

						Ireland, The UK, Greece					
9	Активизация и контроль знания ЛЕ.		КУ		Словарный диктант	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде	Написать краткий пересказ упр. 16, 17, стр. 34		
10	Космос и человек. Развитие навыков		КУ	Ч – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его	Монологическое высказывание об исследовании	Space, spaceman, spaceship, spacesuit	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space	Past Progressive	Выразить свое мнение упр. 18, стр. 35		

	чтения.			иллюстрирующими; Г – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;	Космоса: польза или вред	, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, padded, family, happy	flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole				
11	Известные ученые изобретатели. Прошедшее длительное время.		КУ		Монологи ческое высказывание об исследовании Космоса: польза или вред	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, padded, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	Past Progressive	Составить предложения упр. 19, стр. 35		
12	Мечта человечества о космических путешествиях.		КУ	– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее					Написать вопросы упр. 21,		

	Активизация грамм. материала.			продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории					стр. 35		
13	Развитие навыков аудирования. Письменная проверочная работа.		КУ	А – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания	Проверочная работа “Present Perfect”	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet,	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel,	Past Progressive	Заполнить пропуски в тексте упр. 24, 25, стр. 35		
14	Контроль навыков монологической речи.		КУ	Г – выпр. свое отн. о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать однокл. о том, что делали в детстве, исп. Present Perfect; Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком,		satellite, travel, patted, family, happy	Milky Way, Solar system, South/North Pole		Вставить пропущенные слова Упр. 26, стр. 35		

				озаглавить рисунок							
15	Вселенная. Ознакомление с прошедшим совершенным продолженным временем		КУ	А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации;		hurricane, nothing, another, other		Continuous, Past Perfect	Составить предложения упр. 28, стр. 36		
16	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Стихийные бедствия»		КУ	Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о					Выучить слова		
17	Землетрясение		КУ	Торнадо; П – уметь составить списки					Подготовить доклад		
18	Торнадо-это страшно		КУ	профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;					Придумать заголовки упр.94 стр.27		
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Активизация грамм.		КУ	– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об					Поставить глаголы в нужной видовойременной форме упр. 29, стр. 36		

	материала.			опасности; Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;							
20	Удивительные природные места.		КУ	Ч – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; Г – пересказывать текст от имени героев рассказа; Ч – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect		Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect	Составить словосочетания упр. 32, стр. 36		

21	Проектная работа.		Творчества	Развивать творческие способности детей, уметь видеть красоту природы.	Текущий				Подготовить презентацию		
22	Презентация		проект	Представление проектных работ (презентация)	презентация						
23	Подготовка к контрольной работе.		обобщение	Обобщении лексико-грамматического материала.					Подготовиться к тесту		
24	Контрольный тест по теме «Мир вокруг нас».		Урок контроля ЗУН	Провести контроль знаний по темам и грамматическим навыкам	Фронтальный						
25	Анализ типичных ошибок. Выполнение упражнений			Выполнение упражнений.							
26	Информация о мировых «чемпионах». Составление презентаций.		КУ	П – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях		Humannature/body, Humanbeing, humanit	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	упр. 2, стр. 21 РТ		

27	Защита презентаций «Мой любимый спортсмен».		КУ	нашего региона (на основе прочитанных текстов); Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; А– понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	y, inhuman , beamaze dat/by, whatama zing wildlife, it's quite amazing that, an amazingl y hot day, amazingl y good/ba d, Flower attract bees, attract a lot of attention , tourist attractio n, an attractiv e idea/smil e							
----	---	--	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

UNIT 2. The world's best friend is you.

28	Природа и проблемы экологии.		КУ	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;		Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation",	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the" с географическими познаниями	Пепеписать предложения, вставляя артикль упр. 2, 3, стр. 56		
29	Естественная и созданная человеком среда обитания.		КУ	– уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;	Устный опрос		"Kingdom", the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda,				
30	Проблемы загрязнения окружающей среды. Развитие навыков говорения.		КУ	– выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;	Контроль говорения		Iceland, the Bahamas, the British Isles. Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel,		Написать короткое эссе упр. 4, 5, стр. 56		
31	Развитие навыков диалогической		КУ	П – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий	Контроль говорения				Перевести на английский		

	речи.			людям об экологических проблемах; Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката	я		the Onega		язык упр. 6, 7, стр. 56		
32	Активизация и введение нового грамматического материала.		КУ	П – понимать условные предложения 2 и 3-го типа; Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	Тест «Условные предложения 2 и 3-го типа»		Throw waste around	Условные предложения 2 и 3-го типа	Выполнить задания упр. 8, 11, 14 стр. 56		
33	Экология Земли и экология человека: твое отношение.		КУ			Dangerous , environmental, least, protective , recyclable, recycling, throwaway	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people	Be (get) used to smth to doing smth.	Ответить на вопросы упр. 15, стр. 57		
34	Взаимоотношение между людьми в обществе.		КУ						Перевести на английский язык упр. 22, стр. 57		

35	Причины недоверия друг к другу. Развитие логического мышления.		КУ						Составить словосочетания упр. 16, 17стр. 57		
36	Причины военных конфликтов из отрывка романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift		КУ	П – написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Upday"; Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора,	Контроль чтения				Дописать предложения упр. 18, 19 стр. 57		
37	Размышления на тему «Как сделать мир чище?»		КУ	– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; Ч – читать один из предложенных текстов		Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast		Перевести на английский язык . 20, стр. 57		
38	Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанного.		КУ	«Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять	Устный опрос				Написать свое мнение упр. 21, стр. 57		

				необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию							
39	Как можно защитить нашу планету. Развитие навыков устной речи.		КУ	Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;	Письменная работа	The word needs a friend, to love and depend on, in times of trouble, the world has hope yet, if the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Conditional 1 и 2 в предложении	Найти антонимы упр. 1, стр. 34 РТ		
40	Введение и первичное закрепление ЛЕ.		КУ						Составить предложения упр. 2, стр. 34 РТ		
41	Развитие навыков аудирования.		КУ	Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную					Составить предложения с данными словами упр 3, стр. 34 РТ		

				тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid V _{ibg} , avoid smth. Least, at least);							
42	Активизация грамматического материала.		КУ	– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая					Написать статью упр. 4, стр. 3 РТ		
43	Развитие навыков диалогической речи (давать совет).		КУ		Текущий						
44	Обсуждение возможных решений проблем.		КУ		Текущий	The word needs a friend, to love and depend on, in times of trouble, the world has hope yet, if the	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Conditional 1 и 2 в предложении			
45	Подготовка к контрольной работе.		обобщение	Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора,	Тест				Подготовиться к контрольному тесту		
46	Контрольный тест по теме		Урок контр	Контроль полученных ЗУН	Текущий						

	«Лучший друг планеты».		оля			children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you					
47	Анализ типичных ошибок.		КУ	А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);	Текущий						
48	Активизация ЛЕ. Составление кроссворда.		КУ	– выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;	Текущий				Повторить материал раздела		
49	Обобщение материала изученного по теме «Лучший друг мира».		обобщение	Обобщить лексико-грамматический материал по разделу.	Фронтальный						
50	Резервные уроки.										

UNIT 3. Mass media: good or bad?

51	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.		КУ	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;	текущий	Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Abbreviations. Uncut table nouns	Заполнить таблицу упр. 1, 2, 3, стр. 86		
52	Теле- и радио программы в России и англоговорящих странах.		КУ	Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	Словарная работа				Составить вопросы упр. 4, 5, 6, стр. 86		
53	Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.		КУ	– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающ.будущ.программы (о путешествии,		national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always,			Написать свое мнение упр. 7, 13, стр. 86		

				соревновании);– драматизировать диалоги о TV и радио; Ч – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое		forecast, call, journal, bro- adcast, report, journalist, repor-ter, small, also,	important, before, advertisement, turn, work				
54	Составление рейтинга ТВ-каналов		КУ	Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою	Словарный диктант				Перевести на английский язык упр. 9,15, стр. 86–87		
55	Телевидение – способ увидеть мир		КУ	точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; П – составить толковый минисловарь жанров телепередач;	Устный опрос	Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	To quit doing something, to quit(some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage,	Глагол + V_{ing} have / has always dreamed of (doing smth)	Написать мини-сочинение упр. 16, стр. 87		
56	Введение и первичное закрепление ЛЕ		КУ						Дописать предложения упр. 17, стр. 87		
57	Развитие навыков		КУ						Заполнить таблицу упр.		

	монологическо й речи по теме «моя любим. передача»			– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;			prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, whe- rever, whoever, bro- adcasting, national		18, стр. 87		
58	Телевидение – хорошо или плохо?		КУ	А – понимать осн. содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	Монологи ческое высказыв ание “TV good or bad”				Закончить предложени я упр. 19, 20, стр. 87		
59	Пресса как источник информации.		КУ	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывая свои планы по поводу твоего будущего»; – отв.на вопр. о местн. газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосоч.		National news, internatio nal news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel	Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man jf great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that’s an idea, what a good idea	Условие предложен ия IF...	Записать аббревиаци и словами упр. 22, 23, стр. 87		
60	Газетыцентрал ьные		КУ	Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием	Устный опрос				Закончить предложени я упр. 24,		

	и местные			содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой;					стр. 87		
61	Таблоиды и молодежные журналы		КУ	– подобрать подходящий по смыслу заголовки к тексту «Быть скромным»;							
62	Любимые издания моей семьи, любимые рубрики		КУ	– уметь определять жанр текста; Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);	Контроль написания рассказа о профессии и журналиста	Whenever, whatever, however, whoever, wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	Whenever whatever, however, whoever, wherever. Who-questions	Заполнить пропуски в предложении и упр. 25, стр. 88		
63	Профессия репортер (Artem Borovik).		КУ						Составить вопросы упр. 26, стр. 88		
64	Создание собственного репортажа		КУ	– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; П – написать рассказ о своем современнике, известном человеке,					Написать о знаменитом человеке упр. 27, стр. 88		

				опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Ч – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст							
65	Чтение в жизни современного подростка.		КУ	Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;	Устный опрос	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that.	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, whoever, wherever, broadcasting, national	Prefer V _{ing} try V _{ing} enjoy V _{ing}	Преобразовать слова упр. 28, стр. 88		
66	печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека.		КУ	Г – выраз. Св. точку зрен.о том, почему книги все еще попул. несмотря на большое кол.во иных средств информ., какие книги след. взять на необит. остров;	письменная работа				Составить предложения упр. 29–30, стр. 88		
67	Факты из истории книгопечатания (И. Федоров)		КУ	– выявить читат. интересы					Ответить на вопросы упр. 31–32, стр. 88		
68	Круг чтения мой и моих		КУ		Словарны				Передать предложения		

	друзей			партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах	й диктант				я в косвенной речи упр. 33, стр.88		
69	Прямая и косвенная речь		КУ	Ч – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал		Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed,	Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this	Прямая и косвенная речь	Передать диалог в косвенной речи упр. 34 стр. 89		
70	Активизация грам.материала. Выполнение упражнений.		КУ	Г – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках		loved, confessed, named, filmed, looked, reminded, preferred, turned,	evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there		Передать предложения в косвенной речи упр. 35 стр. 89		
71	Домашняя		КУ						Передать		

	библиотека.					started, imagined, attended, apologized , listened,			диалог в косвенной речи упр. 36 стр. 89		
72	Введение и первичное закрепление ЛЕ.		КУ			said, thanked, used, helped, checked, showed, asked, shared,			Передать предложени я в косвенной речи упр. 37, 38 стр. 89		
73	Читательские интересы подростков		КУ		Тест по теме: прямая и косвенная речь	discussed, compare, phoned, noticed, remember ed, wondered, interviewe d, transferre d, discovere d, provided, illustrated, ope-ned, passed,			упр. 39, стр. 89		

						con- tained, received					
74	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников		КУ	П – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы	Контроль написания письма	Agatha Chris-tie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson , William Shakespea re, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King	That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion.	Suffix-less that / which / who	Написать свое мнение упр. 40 стр. 89		
75	Развитие монологическо й речи по теме «Моя любимая		КУ						Составить словосочета ния упр. 41, стр. 90		

	книга»									
76	Развитие навыков чтения		КУ						Переписать вопросы и ответить на них упр. 43, стр. 90	
77	Подготовка к контрольной работе		КУ	Г – выск св. Мнен. о библи. в Британии, опираясь на карт. и прослуш. Информ.; Ч – чит. письмо, написанное известн философом, диалог между британ. Персон., отрыв.из «Призрак без головы» с извлечением основной информации; А – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры		Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova , Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin		Suffix-less that / which / who	Написать историю упр. 44, стр. 90	
78	Контрольная работа по теме «Социально-культурная сфера»		Урок контр оя	Контроль полученных ЗУН					Придумать цитаты упр. 45, стр. 90	

79	Анализ типичных ошибок		КУ	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе					Выполнить упр. 46, стр. 90		
80	Обобщение изученного материала		обобщение								
81	Резервные	1	КУ								

UNIT 4. Trying to become a successful person

82	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные.		КУ	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;	Монологи высказывание “successful person”	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty,	Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)	Перевести на английский язык упр. 1, 2, стр. 110		
----	---	--	----	---	---	--	--	---	--	--	--

						teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative					
83	Успешные люди в твоём окружении		КУ	– сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;		successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international. English- speaking, self-made, hard- working, competiti			Вставить предлоги в текст упр. 3, 4, стр. 110		
84	Могу ли я стать успешным?		КУ	Ч – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; П – соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов,					Выполнить задания упр. 5, 6, 7, стр. 110		

				которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту		on, newspaper					
85	Взаимоотношение в семье со сверстниками.		КУ	Ч – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; Г – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;		Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their,	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Make smbd do smth Ask smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth	Вставить предлоги в текст упр. 8, 9, 10, стр. 110		
86	Домашние обязанности.		КУ	– назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей; П – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной	Контроль написания статьи в молодежный журнал об актуальной личной проблеме				Составить предложения, раскрывая скобки упр. 11, стр. 110 упр. 12, 14, стр. 110		

						anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally					
87	Письмо в молодежный журнал.		КУ						Составить 4 предложения упр. 13, стр. 110		
88	Межличностные отношения.		КУ	А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;	Контроль устного высказывания-выражения своего мнения	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business,	Conditional II Complex object	упр. 13, стр. 110		
89	Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания прочитанного		КУ	Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с					упр. 16, стр. 111		

90	Конфликты и их решения на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte		КУ	прочитанным; П – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст "A bully" с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	Контроль письменного рассказа; лексико-грамматический тест		on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/somethin g		Перевести на английский язык упр. 14, стр. 111		
91	Праздники и традиции англоговорящих стран		КУ	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;	Написание поздравительных открыток; контроль диалоговой речи	January, February, march, April, may, June, July, august, September, October, November		Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	Заполнить пропуски в тексте упр. 15, стр. 111		
92	Развитие навыков говорения по теме «Семейные праздники»		КУ	П – написать поздравительную открытку;	Устный опрос	, December . Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays,			Соотнести части предложений друг с другом упр. 18, стр. 111		

93	Представление презентаций «Наши семейные праздники»		КУ		презентация	Thursday, Friday, Saturday.					
94	Приглашение гостей, подарки, поздравления		КУ		Устный опрос						
95	Эссе «Мой любимый праздник»		КУ	Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;	Письменная работа	The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower			Ответить на вопросы упр. 20, стр. 111		
96	Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. п.		КУ	– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;					Написать рассказ о семейной традиции упр. 19, стр. 111		
97	Доступные подростку способы зарабатывания денег		КУ	– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются		, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate,					
98	Подготовка к		повто	Повторение лексики-				Подготовит			

	контрольной работе		рения	грамматического материала пройденного раздела		traditional food		ься к контрольной работе			
99	Контрольная работа по теме «На пути к славе»		Урок контроля	Контроль полученных знаний, умений и навыков	фронтальный						
100	Анализ типичных ошибок		КУ	Ч – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;					Подписать открытку упр. 21, стр. 111		
101	Просмотр видеофильма «Джейн Эйр»		КУ						Перевести на английский упр. 23, стр. 111		
102 103	Обобщение изученного материала		ку	Г – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о			To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a home call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	Ответить на вопросы упр. 25, 26, стр. 111		

				занятости подростков							
104	Итоговое контрольное тестирование		контр оль								
105	Подведем итоги										